

Projet de l'École Sainte-Jeanne de Chantal –

RAISON D'ÊTRE DU PROJET D'ÉCOLE.

Article 1.5.1-5. - § 1er. du code de l'enseignement : Toute école dispose d'un projet d'école.

« Le Projet d'école définit les priorités éducatives et pédagogiques et les actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'école entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires visés à l'article 69 § 2, pour réaliser le Projet Éducatif et Pédagogique du Pouvoir Organisateur »

« Le Projet d'école est un outil pour atteindre les missions prioritaires et les missions spécifiques du système éducatif. Il définit les modalités par lesquelles, dans le tronc commun, chaque école met en place les pratiques de différenciation et l'évaluation formative.

Le projet d'école est élaboré en tenant compte :

- 1° des élèves inscrits dans l'école, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et savoirs ;
- 2° des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie et de poursuite des études ;
- 3° de l'environnement social, culturel et économique de l'école ;
- 4° de l'environnement naturel, du quartier, de la ville, dans lesquels l'école est implantée.

INTRODUCTION

Le présent Projet d'école se base comme le précédent projet d'établissement sur une somme de « déjà-là » qui constituent l'histoire et la philosophie de notre école. La philosophie de travail est exprimée aux parents lors des entretiens en vue de l'inscription de leur enfant.

Il s'inscrit dans le pacte pour un enseignement d'excellence.

Le Pacte pour un enseignement d'excellence est un ensemble de réformes dont les principaux objectifs sont de renforcer et améliorer l'enseignement de la maternelle au secondaire, en vue de réduire le redoublement et le décrochage scolaire, grâce à la mise en place d'une série de mesures.

Le changement majeur est la création d'un tronc commun d'apprentissage.

Les transformations liées à la mise en œuvre du tronc commun poursuivent de multiples objectifs :

- il s'agit tout à la fois de réviser et de moderniser les contenus d'enseignement ;
- il s'agit aussi, plus globalement, de redéfinir le parcours des élèves de la 1^{ère} maternelle à la 3^{ème} secondaire, avec l'ambition de poser les conditions d'une orientation lucide et positive des élèves ;
- il s'agit encore d'offrir les conditions d'une réduction conséquente de l'échec scolaire et du redoublement,
- et enfin, de mener tous les élèves à maîtriser un socle commun ambitieux de savoirs, de savoir-faire et de compétences à travers l'acquisition du certificat de tronc commun, en fin de 3^{ème} secondaire.

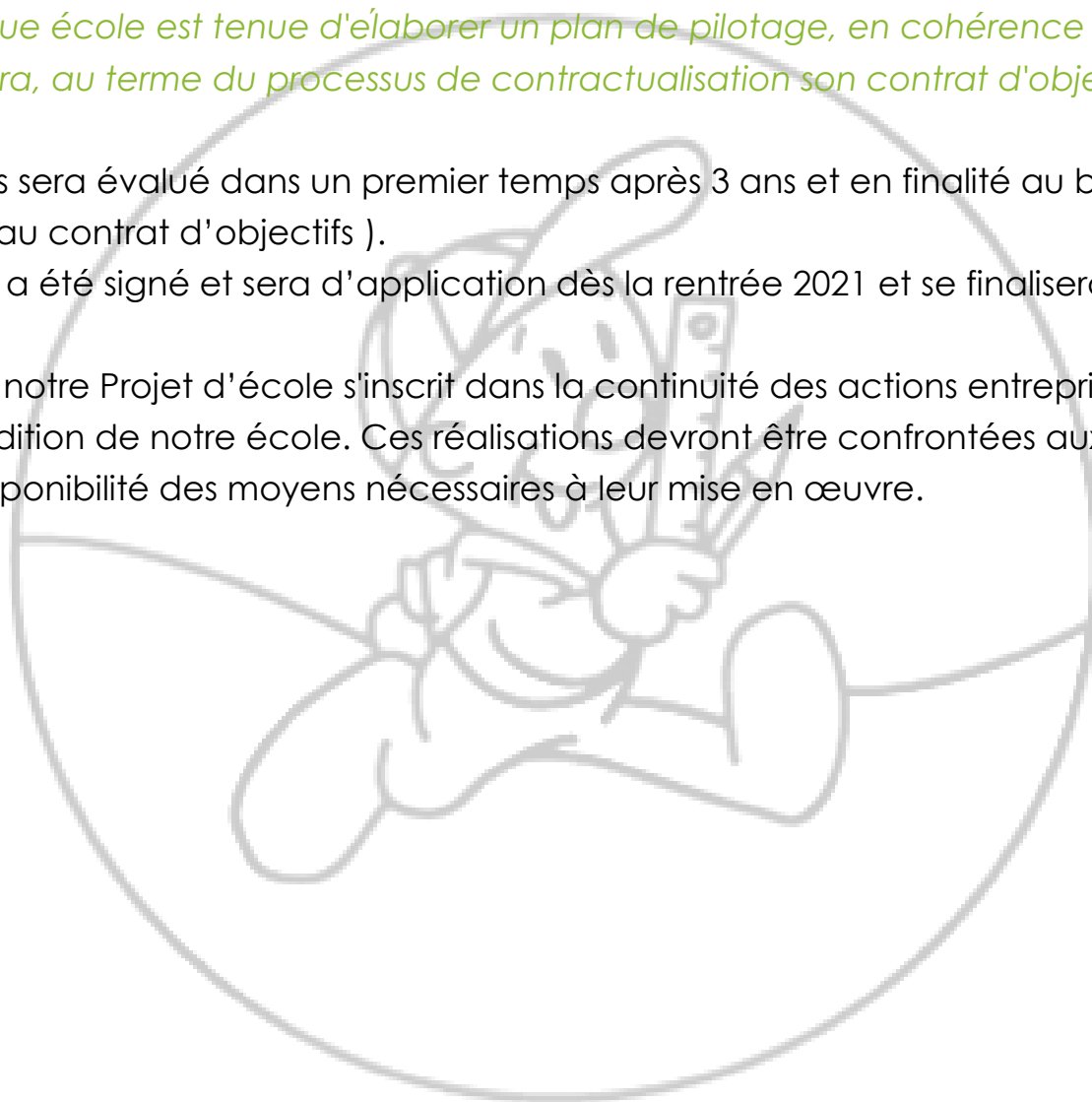
Tout en s'inscrivant dans la continuité des valeurs et principes déployés depuis le Décret Missions, le tronc commun initie de nouvelles règles et va s'accompagner de nouveaux dispositifs. Ces nouvelles règles seront mises en œuvre à mesure du déploiement du tronc commun.

Article 1.5.2-1. - Chaque école est tenue d'élaborer un plan de pilotage, en cohérence avec son projet d'école, qui constituera, au terme du processus de contractualisation son contrat d'objectifs pour une période de six ans.

Ce contrat d'objectifs sera évalué dans un premier temps après 3 ans et en finalité au bout des 6 années par notre DCO (délégué au contrat d'objectifs).

Le contrat d'objectifs a été signé et sera d'application dès la rentrée 2021 et se finalisera en juin 2027.

La mise en œuvre de notre Projet d'école s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de notre école. Ces réalisations devront être confrontées aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre.



COMMUNAUTE D'APPRENTISAGE - Cycle 2 1/2 - 5 ans

Les valeurs que nous voulons promouvoir.	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre.
Le plaisir d'apprendre et d'expérimenter.	Apprendre en jouant.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veiller à l'épanouissement et à l'équilibre affectif de l'enfant. ✓ Socialiser. ✓ Rendre autonome. ✓ Des jeux fonctionnels pour s'approprier la matière, le geste, le plaisir de verser, renverser, vider, remplir (sable, plastiline, ...). ✓ Des jeux d'imitation ou jeux symboliques pour s'approprier ou apprivoiser certains rôles sociaux, certains codes de la vie sociale (dinette, poupées, ...). ✓ Des jeux pour bouger (ronde, comptines,...). ✓ Des jeux pour regarder, pour écouter, pour parler, pour manipuler, pour apprendre (tangram puzzle, mécano, lotto, sonore, ...).
L'épanouissement des capacités de l'enfant dans sa globalité.	Respecter le rythme journalier d'investissement en énergie des enfants et développer des compétences dans différentes disciplines.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'enfant en projet d'apprentissage : « je ne sais pas et je dois apprendre » ✓ Mettre l'enfant en projet d'agir : je sais ,j'utilise et je mets en œuvre ou je prends conscience de ce que je ne connais pas - activités fonctionnelles ✓ Apprendre à l'enfant à gérer son temps : « je choisis d'apprendre, de produire, de me poser » - Ici, les activités sont la seule responsabilité des enfants qui ont la liberté de continuer ou terminer une activité de structuration, fonctionnelle ou de savourer le plaisir de jouer librement

	Se sentir bien dans son corps.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permettre à l'enfant de se mouvoir avec aisance, de prendre conscience de son schéma corporel, de s'affirmer, de prendre confiance en soi, ... : leçons de 50 minutes de psychomotricité données par un psychomotricien 2X/semaine.
	Permettre d'exercer un meilleur discernement à regard de chaque enfant.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exercer une observation de qualité menée par 2 adultes ou plus : utilisation de grilles d'observation, et rédaction d'un dossier pédagogique. ✓ Gérer les différences et structurer journallement les acquis: répartir les enfants en groupe de besoins ou en groupe d'âge dès la M1.
L'entraide et la coopération.	Faire interagir des enfants d'âges différents.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivre, découvrir, échanger, partager, s'amuser, jouer,... ✓ Diversifier les activités: travailler en ateliers dans des thèmes ou des projets, fêter des anniversaires, organiser des sorties, vivre des mini séjours en fonction des projets vécus sur le plateau.
L'enfant citoyen.	<p>Responsabiliser l'enfant dans ses actions.</p> <p>Éduquer à la santé.</p> <p>Éveiller à la communication orale et écrite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivre ensemble harmonieusement en se respectant les uns les autres et en préservant son environnement : édicter une charte avec les enfants en début de chaque année, apprendre à respecter les règles de vie et trouver ensemble des remédiations s'il y a non-respect de la charte. ✓ Sensibiliser l'enfant à une hygiène de vie par la prise de conscience de la nécessité d'une alimentation équilibrée lors de la collation collective ou collation santé. L'eau du robinet est privilégiée et distribuée à tous les enfants à tous les moments de la journée. ✓ Notre école possède une bibliothèque. Deux fois par mois, les enfants ont la possibilité d'emprunter un livre et de le ramener à la maison.

COMMUNAUTE D'APPRENTISAGE - Cycle 5 - 8 ans

Les valeurs que nous voulons promouvoir.	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre.
Apprendre pour grandir.	Développer une pédagogie différenciée adaptée aux besoins de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser des activités respectant les rythmes d'apprentissage. ✓ Proposer des parrainages entre enfants, associer des enfants complémentaires. ✓ Nommer des enfants "personne ressource" pour d'autres enfants. ✓ Diversifier les activités ✓ Faire des liens entre le cours de psychomotricité ou de gymnastique et les compétences vécues en classe (graphisme, écriture, dénombrement, organisation spatiale). ✓ Tenir compte des différences en variant les pratiques, les supports et le rythme afin que le travail soit adapté à chaque enfant. ✓ Organiser des apprentissages différents, simultanément, pour tous les enfants, en les répartissant dans des groupes.
	Promouvoir l'entraide et la coopération.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travailler en ateliers dans des thèmes ou des projets. ✓ Vivre, découvrir, échanger, partager, s'amuser, jouer,... ✓ Proposer des projets, sorties, spectacles en groupant plusieurs classes ou le cycle.
	Éveiller à la communication orale et écrite.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendre l'enfant responsable : le cycle possède une banque de livres adaptés à l'âge des enfants qui ont la possibilité d'y emprunter un livre et de le ramener à la maison. ✓ S'exprimer régulièrement : les enfants s'expriment à l'occasion de petites présentations orales. (enfant vedette, exposé, objet mystère, ...)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promouvoir l'expression écrite comme moyen de communication.
	Rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser le sens du beau et de la rigueur. ✓ Organiser des moments d'échanges dans des apprentissages : relever des défis, développer des projets, ... ✓ Organiser des sorties en fonction des projets vécus.
Continuité	Harmoniser le passage entre maternelle et primaire pour faciliter les apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer des temps de manipulation où les enfants interagissent entre eux. ✓ Mettre l'enfant dans une démarche mentale. ✓ Développer une méthode de travail. ✓ Assurer la continuité en utilisant des référentiels connus, du matériel pédagogique commun.
Être citoyen	Responsabiliser l'enfant et promouvoir l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer aux enfants des ateliers, du travail par contrat.
	Responsabiliser l'enfant dans ses actions.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivre ensemble et en harmonie. ✓ Apprendre à se respecter mutuellement et à être fair-play; ✓ Créer une charte avec les enfants au début de l'année et apprendre à respecter les règles de vie de la classe et des autres lieux de l'école. ✓ Adopter une attitude responsable lors des déplacements à l'école et en-dehors de celle-ci. ✓ Rechercher ensemble que faire s'il y a non-respect de la charte ou pour la gestion des conflits. ✓ Organiser ponctuellement des conseils de classe. ✓ Organisation mensuelle d'un parlement des élèves.

	Éduquer au respect de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser des activités ponctuelles pour vivre le respect de l'environnement : non gaspillage, tri des déchets, diverses activités sur l'économie d'énergie, l'écologie, ...
	Éduquer à la santé.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibiliser l'enfant à une hygiène de vie par la prise de conscience de la nécessité d'une alimentation équilibrée lors de la collation collective (3m) ou de la collation santé. ✓ Les enfants ont accès à l'eau du robinet à tout moment de la journée.
S'épanouir	Travailler dans des locaux accueillants.	
	Prendre du plaisir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivre et jouer de la musique : proposer aux enfants des activités d'éveil musical : apprentissage de chansons, découverte d'instruments, des différents styles de musique, ... ✓ Développement corporel : jeux moteurs, danses, rondes,... ✓ Éveil aux jeux : jeux libres, jeux de société,... ✓ Éveil artistique : laisser libre cours à son imagination lors des activités créatives.

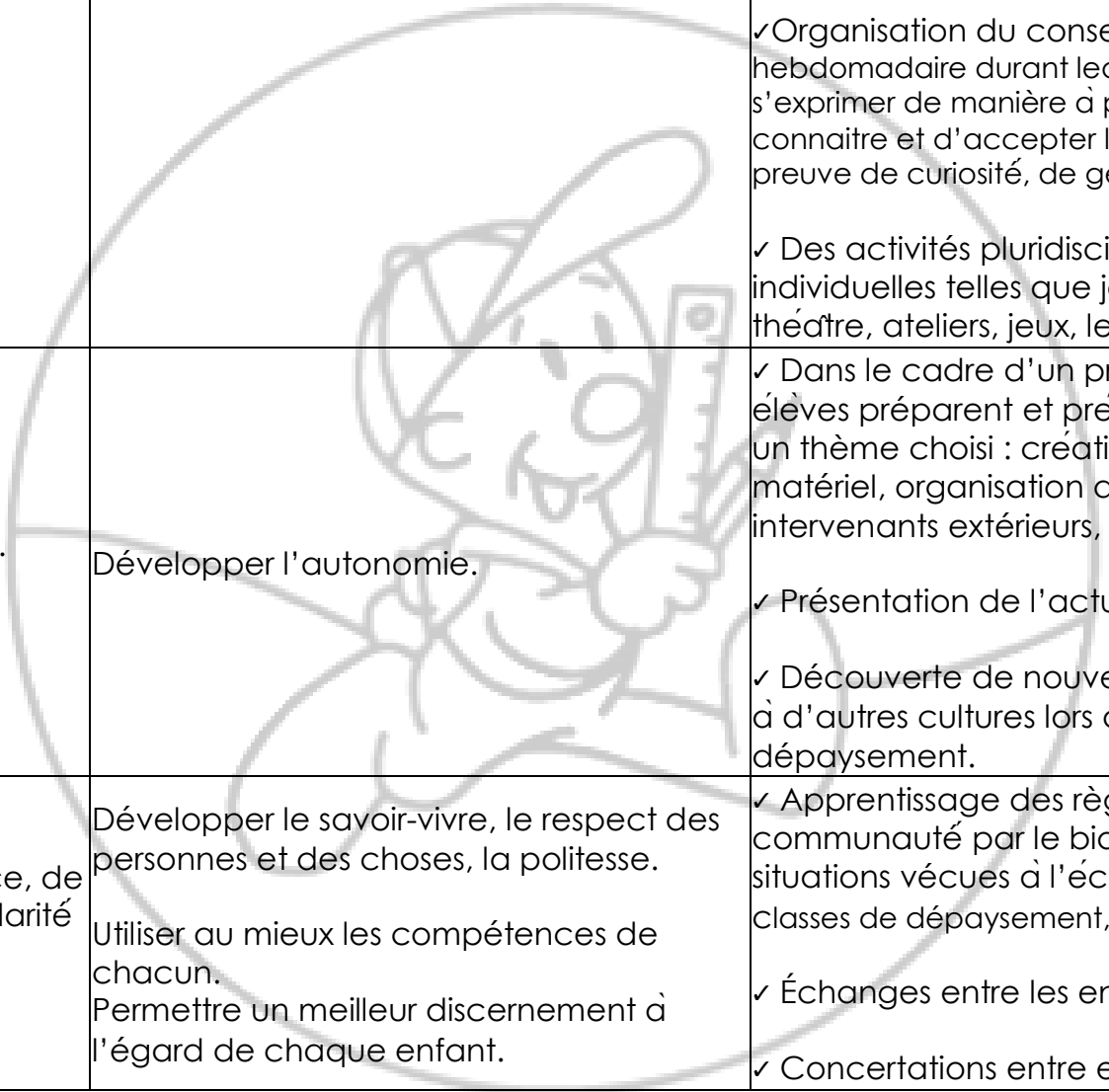
COMMUNAUTE D'APPRENTISAGE - Cycle 8 - 10 ans

Les valeurs que nous voulons promouvoir :	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre
Prodiguer un enseignement de qualité basé sur le sens de l'effort et le goût du travail bien fait.	Responsabiliser l'enfant face au travail et face aux apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les référentiels de la classe sont rédigés et affichés par les élèves au fil des apprentissages. ✓ Valoriser le travail et les attitudes tableau d'honneur, présentoir à travaux, médailles, diplômes, ... ✓ Lancer des défis ,esprit de recherche. ✓ Carnet des apprentissages
L'épanouissement harmonieux de l'enfant.	Donner du sens aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclure la pédagogie par projet en fonction du cycle (Classe de dépaysement, ...) ✓ Organiser des ateliers de manipulations en mathématique et en langue française.
Développer l'épanouissement des capacités intellectuel de l'enfant .	Développer le désir de se dépasser grâce à une pédagogie différenciée. Respecter les différences entre les élèves par l'entraide et le partage des connaissances.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation régulière de remédiations. ✓ Parrainage ponctuel entre enfants. ✓ Travaux en équipe, en cycle: utilisation des espaces pédagogiques.
La coopération, la solidarité, l'esprit de groupe.	Partager et présenter ce qui a été vécu et appris par les enfants.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser les cercles: prière, tour de parole sur un thème émis par les enfants, jeux interclasses : (tables, conjugaisons, ...), musique (chant et rythmes), les élèves à l'honneur qui proposent une activité préparée par eux, présentation d'un sujet libre sans support écrit mais préparé, débats en classe pour préparer les

		<p>conseils des élèves.</p> <p>✓ Organiser des fêtes suite à la demande et aux propositions des enfants : préparation de la fête de Noël, Carnaval, Pâques, déjeuner en classe, fin d'année scolaire, sorties, spectacle, ...</p> <p>✓ Organiser des jeux: Quizz, différentes matières sous formes de jeux, ...</p>
L'épanouissement des capacités de l'enfant dans sa globalité.	Vivre et jouer la musique.	<p>✓ Activités rythmiques, apprentissage de chansons.</p> <p>✓ Découverte des instruments de musique et des grands compositeurs.</p>
	Développer le sens artistique.	<p>✓ Initiation à diverses techniques artistiques: dessin, peinture, sculpture, ...</p>
Développer le plaisir de s'exprimer dans une autre langue.	Acquérir un vocabulaire de base en néerlandais.	<p>✓ Des activités pluridisciplinaires de groupes ou individuelles telles que jeux de rôles, pièces de théâtre, ateliers culinaires, bricolages, ...</p>

COMMUNAUTE D'APPRENTISSAGE - Cycle 10 / 12 ans

Les valeurs que nous voulons promouvoir	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre :
<p>L'épanouissement des capacités intellectuelles de l'enfant</p>	<p>Développer le goût de la recherche et de la créativité. Promouvoir le plaisir d'apprendre en expérimentant.</p> <p>Assurer la continuité. Développer le souci de la rigueur. Développer le désir de se dépasser grâce à une pédagogie différenciée. Respecter les différences entre les élèves par l'entraide et le partage des connaissances. Développer le plaisir de partager ses connaissances. Entrer en contact avec d'autres personnes (comprendre et se faire comprendre).</p> <p>Développer l'audace et le plaisir de s'exprimer dans une autre langue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser l'utilisation du coin bibliothèque. ✓ Regroupement du matériel pédagogique dans des coins d'apprentissage (classes, annexe pédagogiques, ...) mis à la disposition de tous. ✓ Passage des référentiels d'une classe à l'autre. ✓ Veiller à ce que les exigences soient communes et respectées. ✓ Organisation régulière de remédiations. ✓ Utilisation d'un plan de travail comme outil d'autonomie et de différenciation. ✓ Parrainage entre enfants. ✓ Parrainage avec les P1. ✓ Travaux en équipe, en cycle: ouverture des cloisons et utilisation des espaces



		✓ Conseil de classe. ✓ Concertation des titulaires avec la direction.



Développement corporel

Les valeurs que nous voulons promouvoir	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre
<p>Vivre un corps qui soit disponible pour remplir efficacement les grandes fonctions de la motricité.</p>	<p>Orienter son corps et se déplacer pour agir et se protéger efficacement ;</p> <p>Communiquer avec son corps ;</p> <p>Adapter son comportement social aux relations de partenariat ou d'opposition ;</p> <p>Se repérer dans l'espace et dans le temps ;</p> <p>Promouvoir le fair-play, le respect de soi et du partenaire, de l'adversaire, des règles ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini cross de la commune de Woluwe-Saint- Lambert. • Tennis : occasionnellement • Patinoire : occasionnellement • Gymnastique à l'école 1 ou 2 périodes par semaine dans une nouvelle salle de gymnastique équipée qui permet de développer avec aisance : grimper, se suspendre, sauter, se réceptionner, s'équilibrer, tourner selon les 3 axes corporels, ... • Natation : module 12 x par an. • Préparation des spectacles de la fancy-fair. • Jeunes talents 1 x par an
<p>S'initier à la lecture du mouvement.</p>	<p>Éveiller la curiosité quant au fonctionnement du corps à l'effort, au repos ;</p> <p>Construire des habitudes d'activités physiques et sportives régulières pour toute la vie.</p>	

Développement psychomoteur en maternelle

Les valeurs que nous voulons promouvoir	Quels sont nos objectifs ?	Les moyens que nous allons mettre en œuvre
<p>En psychomotricité, l'enfant apprend par la voie de son CORPS. En permettant à l'enfant de vivre avec son corps des expériences très variées dans le plaisir, on favorise son développement psychomoteur.</p>	<p>Le développement moteur : Coordination dynamique générale, équilibre, adresse, inhibition, audace, motricité fine, ...</p>	<p>Dans notre salle de gymnastique offrant un cadre varié, attrayant et sécurisant, on va stimuler le plaisir sensori- moteur de l'enfant : sauter, courir, grimper, glisser, rouler, prendre, attraper, transporter, lancer, tirer, pousser, ramper, se cacher, manipuler, déplacer, ...</p>
	<p>Le développement cognitif : L'enfant prend conscience de son corps et de l'environnement spatio-temporel dans lequel il évolue.</p>	<p>Le corps (schéma corporel) : l'enfant apprend à mieux connaître son corps.</p> <p>L'espace (structuration spatiale) : l'enfant va vivre avec son corps des notions telles que : devant, derrière, au-dessus, dedans, ...</p> <p>Le temps (structuration temporelle) : travail rythme et vécu de notions temporelles telle que : avant, après, plus vite, ...</p> <p>Graphomotricité, préécriture et précalcul (3^{ème} maternelle).</p>
	<p>Le développement affectif et relationnel : Les séances de psychomotricité favorisent la maturation affective et la socialisation de l'enfant.</p>	<p>Les séances de psychomotricité aident l'enfant à prendre confiance en lui, à entrer en contact avec l'autre, à respecter ceux qui l'entoure : attendre son tour, ne pas bousculer son copain, réaliser que l'autre est différent parce qu'il est plus sûr, plus lent ou plus rapide.</p>

